

▪ COLEGIO ALICURA

Visión

Ser un colegio que, al permitir el reingreso al sistema educativo, forma a niños, niñas, jóvenes y adultos basados en los Derechos Humanos, en el respeto a la diversidad (social, cultural y de género) y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo.

Misión

El Colegio Alicura, institución de carácter público, está encargada de formar a estudiantes que presentando desfase escolar, deseen nivelar sus estudios en educación básica y media en la modalidad de dos años en uno. Buscamos potenciar el desarrollo emocional, artístico e intelectual de todos nuestros estudiantes, basándonos en el desarrollo de aprendizajes significativos, el buen trato y la igualdad de oportunidades.

Sellos de la construcción del Plan de Mejora Educativa 2019 -2022

Sello PME 1: Sello establecido en PEI, actualizado con equipo docente en diciembre 2017

“El Colegio Alicura, como institución de reingreso al sistema escolar, entrega una oferta educativa a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentando desfase en su trayectoria escolar desee nivelar estudios”

Posibles acciones de mejora y proyección de trabajo.

La propuesta es desarrollar acciones y/o actividades que nos permitan hacer propio el concepto de inclusión, entendiendo que se requiere de una sistematicidad en el trabajo colaborativo de aula, diseño de PACI y trabajo docente y PIE, así como también, actividades que permitan desarrollar diferentes habilidades en todas las asignaturas, de forma que nuestros estudiantes no importando el desfase, su diagnóstico PIE, años de deserción y/o repitencia, estén las condiciones para desarrollar un trabajo a lo largo del año acorde a sus necesidades.

Sello PME 2: Entregar un modelo didáctico y/o metodológico contextualizado a las necesidades de nuestros estudiantes, respetuosa de sus estilos de aprendizaje y coherente con nuestro proyecto educativo.

Posibles acciones de mejora y proyección de trabajo.

Continuar con el trabajo de ABP, así como integrar mediante capacitaciones otras acciones relacionadas con la didáctica, trabajo con material concreto, etc.

Durante el presente año, el trabajo mediante ABP nos entrega resultados positivos en relación a la adhesión al trabajo en aula, así como de asistencia e identidad con la institución.

Parte de la discusión también gira en torno a actividades de comprensión lectoescritora para todos los niveles, sosteniendo un bloque de trabajo a lo largo del año o del semestre y facilitar el trabajo de preguntas e investigación a partir de estas lecturas.

Durante el primer semestre se inician acciones de lectura silenciosa, sin embargo, al dar cuenta los docentes de las dificultades de comprensión lectora, se aparta este tipo de actividades.

La propuesta es dar inicio a este tipo de iniciativas a partir del segundo semestre, así como ampliar el trabajo de ABP de un evento semestral a un sistema de trabajo por asignatura, nivel o módulo de trabajo. Por otro lado, es necesario reajustar nuestro sistema de evaluación y monitoreo de los aprendizajes, así como ajustar planificaciones y OA.